

Российская Федерация Иркутская область
Автономная дошкольная образовательная организация
Центр раннего развития «Теремок»
города Братска

г. Братск, ул. Энгельса, 11

телефон: 9149108058

e-mail: Volkovaev@gmail.com

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 43 от 03.03.2026 г.

Директор АНДОО ЦРР «Теремок»
_____ (Е.В. Волкова)

Отчет о результатах само обследования
АНДОО ЦРР «Теремок»
за 2025 год

Содержание
1. Аналитическая часть
2. Общие сведения
3. Оценка системы управления
4. Оценка кадрового обеспечения
5. Оценка образовательной деятельности
6. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества
9. Анализ показателей деятельности АНДОО ЦРР «Теремок» по состоянию на 10.01.2026 г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В настоящем отчете представлены результаты проведенного само обследования автономной дошкольной образовательной организации Центр раннего развития «Теремок» города Братска (далее – организация) в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462».

Само обследование организации проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о ее деятельности.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Автономная дошкольная образовательная организация Центр раннего развития «Теремок» (АНДОО ЦРР «Теремок» города Братска) расположено по адресу; 665719, Россия, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Энгельса 11

Юридический адрес: 664726, Россия, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Обручева 33-а кв.15

АНДОО ЦРР «Теремок» функционирует с мая 2016 года.

Директор АНДОО ЦРР «Теремок» Волкова Елена Васильевна

Контактный телефон: 89149108058

Адрес электронной почты Volkovaev@gmail.com

Сайт в системе Интернет: teremok-bratsk.ru

Единственный учредитель Волкова Е.В.

Является некоммерческой организацией

Организация осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. Устав, утвержденный от 01. 06. 2016;
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 9687 от 20.01. 2017 года

Детский сад работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни суббота, воскресенье, длительность работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

АНДОО ЦРР «Теремок» расположено в одноэтажном нежилом здании:

1. Договор № 26 о передаче имущества муниципального образования города Братска в безвозмездное пользование зданием от 04 октября 2018 года;
2. Договор №163-18 аренды земельного участка от 18 октября 2018 года

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление АНДОО ЦРР «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

1 уровень управления: Коллегиальный высший орган управления – Правление. Основная функция высшего органа управления - обеспечение соблюдения целей, в интересах которых она была создана. Правление избирается им сроком на 5 лет в количестве не менее 2 человек.

Правление находится по месту нахождения АНДОО. Правление может быть переизбрано по истечении срока полномочий на новый срок. Работу правления организует Директор.

Правление	определение приоритетных направлений деятельности АНДОО
	утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности АНДОО
	принятие решений о создании АНДОО других юридических лиц, об участии АНДОО в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств АНДОО
	принятие решений о реорганизации и ликвидации АНДОО, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса
	утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора АНДОО
	организация и контроль работы АНДОО
	утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса АНДОО
	регулярное информирование учредителя АНДОО о деятельности АНДОО
	рассмотрение и утверждение сметы расходов АНДОО
	распоряжение имуществом АНДОО
	утверждение штатного расписания АНДОО
	Федеральными законами и уставом АНДОО к исключительной компетенции Правления может быть отнесено решение иных вопросов

2 уровень управления: Директор - единоличный исполнительный орган. Директор АНДОО ЦРР Волкова Елена Васильевна, образование высшее, педагогический стаж работы – 41 год, в должности директора 9 лет. Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в организации. Объектом управления директора является весь коллектив.

3 уровень управления: Коллегиальный орган управления педагогической деятельностью является - Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Педагогический совет	Реализация государственной политики в сфере образования
	Определение основных направлений Развития организации, повышения качества и эффективности образовательной деятельности
	Рассмотрение и принятие образовательных программ АНДОО
	Обсуждение учебно-методических материалов, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации
	Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс
	Внедрение в работу организации достижений педагогической науки и передового педагогического опыта
	Рассмотрение отчета по результатам само обследования, вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров

	Обсуждение локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в АНДОО
	Рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности учреждения, принятые педагогическим советом к рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором организации.

Коллегиальный орган управления - Общее собрание работников АНДОО. Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим регулирование трудовых отношений с работниками АНДОО.

Объект управления – дети и родители.

В общем собрании участвуют все работники, работающие в Организации по основному месту работы.

Общее собрание работников организации	Принимает правила внутреннего трудового распорядка АНДОО
	Выносит рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками организации
	Ходатайствует о награждении работников АНДОО
	Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей
	Обеспечивает социальную защиту работников
	Рассматривает иные вопросы деятельности, принятые Общим собранием к рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором или Правлением АНДОО

Вывод:

В организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием его работы. Структура и механизм управления АНДОО ЦРР «Теремок» определяет его стабильное функционирование и режим развития.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В АНДОО ЦРР «Теремок» работает на конец 2025 года 5 педагогов:

- 2 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог – психолог;
- 1 учитель-логопед.

АНДОО ЦРР «Теремок» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Повышение квалификации педагогов

На 31.12.2025 года имеют:

- высшую квалификационную категорию - 1 педагог Нефедова Н. В.
- первую квалификационную категорию – 3 педагога Удалова О.С., Трофимова Е.В., Волкова Н.А
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог - Карпова Е.В.

Всего за три учебных года прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов – 100%.

В течение 2025 года прошли курсы повышения квалификации в очном формате 3 педагога

Ф.И.О педагогов	Тема курсовой подготовки
-----------------	--------------------------

Нефедова Н.В.	«Метафорические ассоциативные карты в практике работы психолога»;
---------------	---

Вывод: В организации созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности.

Перспектива:

- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогов, освоению ими новых образовательных технологий, методов и приемов.

Методическая активность педагогов

Представление опыта педагогами в рамках организационно-методических мероприятий

Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Конкурс методических разработок	муниципальный	Волкова Н.А., учитель-логопед	"Мозаика талантов"

Работа педагогов в качестве членов жюри в рамках конкурсных городских мероприятий, аттестации педагогов

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность
Муниципальный уровень	
Конкурс методических разработок в рамках ШСП "Воспитатель группы раннего возраста" "Мозаика талантов"	Нефедова Н. В. педагог-психолог
Ярмарка социально-педагогических инноваций	

Участие воспитанников в конкурсах

№	ФИ ребенка	Педагоги	Название конкурса	Результат
1	Ванюков Мирон	Трофимова Е.В.	Муниципальный, МАУ ДО «ДДиЮТ им. Е. А. Евтушенко» «Поздравительная открытка ко дню мамы»	участник
2	Кашина Виктория	Волкова Н.А.	Муниципальный, комитет по образованию г. Братска II Братский детский чемпионат «Подмастерья», Компетенция «Технология моды»	участник
3	Нефедов Владимир	Карпова Е.Н.	XX городском фестивале детского творчества «Жемчужина Братска–2025» им. Ф. Юсфина Номинация «Изобразительное Искусство»	участник

Анализ методической активности педагогов внутри дошкольного учреждения показал:

Высокий уровень методической активности – 1 педагог Нефёдова Н. В.

Средний уровень методической активности – 2 педагога Волкова Н.А., Карпова Е.В.

Вывод: Разработанная в организации система методической работы дает положительные результаты: повышается количество педагогов, стремящихся повышать уровень своей квалификации и активно делиться накопленным опытом на уровне города.

Инновационная деятельность:

В течение года в АНДОО были реализован целевой проект: «Мастерская конструкторов - как инновационная форма работы с родителями». Целевой аудиторией проекта были: дети дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, посещающие муниципальные или негосударственные детские сады, а так же получающие образование в семье; дети младшего школьного возраста и родители (законные представители детей).

В ходе проекта

Были разработаны конспекты семейных занятий для детей дошкольного возраста и родителей с использованием конструкторских материалов. Составлены сценарии праздников проводимых совместно с семьей. Проведена рекламная компания по привлечению семей с детьми дошкольниками для участия в «Мастерской конструкторов». Приобретено конструкторское оборудование и подарков участникам проекта и победителям интеллектуальных соревнований. Проведена серия занятий в «Мастерской конструкторов», а так же проведены семейные соревнования и праздники с использованием разных видов конструкторов. Были награждены победители и участники. Была размещена информация в социальных сетях о результатах проекта.

К реализации проекта были привлечены более 50 семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Все мероприятия проводились безвозмездно. Зрителями были более 300 человек.

Проводимые мероприятия показали, что родители и зрители высоко оценивают качество организации, актуальность выбранных форм, методов и приемов работы. Данные получены по результатам анкетирования.

Вывод: Ежегодно увеличивается количество участников проектных мероприятий организованных АНДОО.

Перспектива

- Разработать семейный образовательный проект в рамках конкурса Президентский грант. Привлечь большее количество семей воспитанников.

5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации Центр раннего развития «Теремок» города Братска в 2024 уч. году работала одна разновозрастная группа. Услугами дошкольного образования были охвачены 25 детей, из них:

Структура контингента воспитанников	Ранний возраст 1,5-2 года	Ранний возраст 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	всего
Количество детей	8	5	2	5	3	2	25
Количество подгрупп	1		1		1		3

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

Укрепление здоровья детей и их физическое развитие

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие – одна из важнейших задач, стоящая перед коллективом образовательной организации. Чтобы обеспечить развитие и воспитание здорового ребёнка, в АНДОО ЦРР «Теремок» выстроена система физкультурно-оздоровительной работы, дающая стабильные результаты.

***Анализ состояния здоровья воспитанников:
Группы здоровья***

Возраст	Кол-во	I	II	III	IV	V
1 г.	5	2	3			
2 г.	3		3			
3 г.	5	1	4			
4 г.	2		2			
5 л.	5	1	3	1		
6 л.	5	1	3	1		
7 л.						
Всего:	25	5	18	2	0	0

В сравнении с 2024 годом количество детей по группам здоровья не изменилось.

Анализ заболеваемости за 2025 год

Общая соматическая заболеваемость составила 20 случаев, в сравнении с прошлым годом повышения нет. У детей до 3 лет нет роста заболеваемости.

Инфекционная заболеваемость составила 2 случаев, что ниже показателей прошлого года на 3 %.. Рост произошел по вспышке ветряной оспы

Пути решения:

- Усилить работу по профилактике заболеваемости, разнообразить формы работы с детьми и родителями.
- Проводить качественно утренний прием с целью профилактики заноса инфекции.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Воспитание и развитие детей в детском саду осуществляется с использованием разных форм организации: в НОД, игровой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, праздниках, развлечениях, досугах. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в распоряжении воспитателей и специалистов разнообразные картотеки: игровых мотиваций, художественного слова, пальчиковых и дыхательных гимнастик, подвижных игр, наблюдений, логических и развивающих игр, прогулок, игр на взаимодействие и т.д.

Воспитатели и специалисты используют в работе с детьми современные инновационные методы: интегрированный подход в обучении, проектно-исследовательский, социогимнастический метод, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют успешной работе по воспитанию и развитию ребенка и положительной динамике показателей выполнения образовательной программы.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обеспечивает педагог-психолог Нефёдова Н.В. Ведутся индивидуальные карты развития ребенка, сопровождение детей в период адаптации, проводятся развивающие занятия с детьми по подготовке к школе, осуществляется коррекционная работа с детьми с особенностями поведения и развития.

Основным содержанием в работе ДОУ считаем выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта по всем направлениям деятельности.

➤ ***Медико-педагогические совещания для групп раннего возраста***

Согласно годового плана на 2024-25 учебный год, в подгруппе раннего возраста были проведены 2 заседания в декабре и мае. На них рассматривались такие вопросы, как: определение уровня нервно-

психического развития детей раннего возраста, состояние здоровья и оздоровительная работа, выполнение плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Отмечается грамотное и своевременное заполнение и сдача листов адаптации, ведение необходимой документации.

Анализ адаптации детей раннего возраста к ДОО

<i>Степень адаптации</i>	<i>Ранний возраст</i>
Легкая	80%
Средняя	20%
Тяжелая	0

Результаты адаптации остаются стабильными.

Анализ нервно-психического развития детей в группах раннего возраста показал:

<i>Группа развития</i>	<i>Ранний возраст</i>
1 группа	90%
2 группа	10%
3 группа	0
4 группа	0

Показатели НПП развития детей стабильны.

Взаимодействие с родителями

Полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации являются родители, они представлены в органах управления АНДОО ЦРР «Теремок» (родительский комитет ДОО) Родители участвовали в подготовке и проведении педагогических проектов и конкурсов как городских, так и внутри организации («Сохраним мир птиц», «Ёлочка», «День космонавтики», «Новогодняя игрушка» и т. д); оформляли плакаты «Безопасность дорожного движения», «Ненужные предметы оставь дома» и «День защиты детей». Большую помощь родители оказывают в создании предметно-развивающей среды детского сада для полноценного развития детей.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в ДОО используются разнообразные формы работы с семьей: информационный стенд «Из жизни детского сада», альбомы, папки-передвижки, плакаты, стенгазеты. Регулярно оформляются выставки совместных работ родителей и детей. Встречи с родителями, консультирование узких специалистов, педагогов ДОО, совместные мероприятия обеспечивают сближение и единение педагогов, детей и родителей.

Взаимодействие с семьей в течение учебного года осуществлялось через:

- наглядную информацию: статьи, буклеты, консультации и др.,
- индивидуальные консультации по запросу,
- общение в мессенджерах

В течение учебного года педагоги активно привлекали родителей к участию в различных мероприятиях. Совместно с детьми родители участвовали в конкурсах, изготавливали поделки к разным тематическим неделям.

Результаты анкетирования родителей на степень удовлетворенности работой детского сада показывают стабильные высокие результаты.

Вывод: Работа с родителями осуществляется на достаточном уровне.

Перспектива: Продолжать расширять формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с социумом

На договорной основе осуществляется сотрудничество с МАУК «Братский театр кукол «Тирлямы», МАУДО «Объединенная детская школа искусств № 3», МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска», Выставочный зал г. Братска, МБОУ «СОШ № 36», ОГИБДД, УВД, МЧС, ГБПОУ «Братский педагогический колледж». Педагоги с детьми посещают тематические выставки в картинной галерее; знакомимся со спектаклями театром кукол «Тирлямы», принимают участие в фестивалях, концертах, конкурсах в Центре детского и юношеского творчества, привлекают сотрудников ГИБДД, УВД к консультативно-профилактической работе по безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников. Медицинское учреждение ОГБУЗ «Братская детская городская больница» организует работу медицинского персонала в дошкольном образовательном учреждении. С Братским педагогическим колледжем организуем сотрудничество по организации практики студентов. Все возможные мероприятия были реализованы в полном объеме.

Вывод: Анализ взаимодействия с социальными партнерами показал, что ДОУ активно сотрудничает с социальным окружением, однако.

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В ДОУ осуществляется качественная подготовка детей к школе. Педагоги развивают у детей любознательность, творческое воображение, интерес к учебной деятельности. Педагоги осуществляли работу по развитию коммуникативных качеств, освоению детьми партнерских способов взаимодействия, развитию основных психических процессов, повышению мотивации к школьному обучению. Педагогом-психологом Нефёдовой Н. В. была проведена диагностика готовности детей к обучению в школе.

В 2024-25 учебном году выпустили детей – 4 детей

Сводная таблица результатов психологической диагностики

<i>Уровни</i>	<i>подготовительная подгруппа</i>
Высокий	100%
Средний	
Низкий	

В 2024-25 учебном году количество детей с высоким уровнем готовности к школе осталось на прежнем уровне. Педагог-психолог отмечает положительную динамику в развитии у детей произвольности, зрительной памяти, логического мышления, мотивации.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая разностороннему развитию ребенка. Созданы достаточные условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности.

В 2025 году произведен ремонт коридора и детского туалета. Покрашены стены и потолок, частично заменена сантехника. Частично приобретена мебель для хранения игрушек и игрового оборудования с учетом требований трансформации и мобильности предметно-развивающей среды групп. Приобретено новое оборудование для организации образовательных занятий по конструированию из разных материалов. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится планомерно и системно. Педагоги постоянно пополняют игровую среду новыми дидактическими играми и пособиями, активно используя имеющиеся цветной принтер и ламинатор. Все пособия красочны, эстетично оформлены, аккуратны, направлены на решение самых разнообразных задач воспитания и обучения детей. В группе и музыкально-физкультурном зале имеются телевизоры.

Проблема:

- недостаточный учет современных требований построения РППС педагогами.

Пути решения:

- при построении РППС групп использовать методические рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО, разработанные Министерством Просвещения РФ и Институтом возрастной физиологии РАО.

- продолжать приобретение современного оборудования: современные системы хранения игрового материала.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В дошкольной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования. В группу мониторинга входят – директор Волкова Е.В., педагог-психолог Нефедова Н. В.

Анализ результатов показывает:

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками, уровень образования которых соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, с учетом их интересов. Качество материально-технической базы соответствует предъявляемым требованиям, достаточна для реализации ООП ДО. В ДОУ идет активная работа по преобразованию РППС, но не всегда учитываются все требования при построении среды. Все компоненты предметно-пространственной среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Поступающие в дошкольное учреждение финансовые средства реализуются в полном объеме.

Вывод: Продолжать работу по преобразованию РППС в соответствии с современными требованиями

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНДОО ЦРР «Теремок» **(по состоянию на 01.01.2026 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	20 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	5
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	1
1.8.2.	Первая	3
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	4
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (33%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (33%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 (67%)
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 (33%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/25 4,2
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2. кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да