

Утверждаю:
Приказ № 20
от "01" декабря 2016 г.
Директор Автономной
некоммерческой дошкольной
образовательной организации
Центр раннего развития «Теремок»
/Волкова Е.В./



**Основная образовательная программа
Автономной некоммерческой
дошкольной образовательной
организации
Центр раннего развития
«Теремок»
(АНДОО ЦРР «Теремок»)**

Содержание основной образовательной программы

I. Раздел Целевой	Страницы
<p>1.1 Пояснительная записка</p> <p style="margin-left: 20px;">а. цели и задачи реализации Программы;</p> <p style="margin-left: 20px;">б. принципы и подходы к формированию Программы;</p> <p style="margin-left: 20px;">в. значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.</p> <p>1.2 Планируемые результаты освоения программы требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей</p>	3-8
II. Раздел Содержательный	
<p>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</p> <p>2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы;</p> <p>2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;</p> <p>2.5 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.</p>	8-22
III. Раздел Организационный	
<p>3.1 Описание материально-технического обеспечения программы</p> <p style="margin-left: 20px;">а. Методические материалы и средства обучения</p> <p>3.2 Распорядок дня</p> <p>3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	22-31
IV. Раздел Дополнительный	
<p>«Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей»</p> <p>4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа</p> <p>4.2 Используемые Примерные программы</p> <p>4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</p>	31
Приложения	32-38

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

а. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП)

Цель – создание условий для развития ребенка раннего возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации ООП:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

б. Принципы и подходы к формированию ООП:

- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей:
- возрастной адекватности;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей, педагогов и детей;
- деятельностного подхода.

в. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

В детском саду открыта одна группа на 25 мест, для детей с 1 года до 7 лет (разновозрастная). Группа имеет общеразвивающую направленность. Режим работы группы - шестидневная рабочая неделя в режиме 12 часового пребывания. По запросам родителей (законных представителей) организована работа группы выходного дня (суббота, до 5 часов пребывания) и группы кратковременного пребывания (до 4 часов).

АНДОО ЦРР «Теремок» для реализации Образовательной программы использует комплексную программу развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Реализацию содержания Образовательной программы обеспечивают также ряд парциальных программ и методических пособий по образовательным областям. Главный критерий их отбора – рекомендации центра «Дошкольное детство». Авторы большинства методических пособий являются разработчиками данных разделов в программе «Истоки». При комплексировании учитывалась общность подходов к решению поставленных задач развития ребенка дошкольника.

При реализации Образовательной программы в АНДОО ЦРР «Теремок» проводится комплексная оценка индивидуального развития детей: это оценка состояния здоровья, нервно-психического развития детей, прохождения им адаптационного периода. Контроль осуществляется руководителем центра и педагогом-психологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории в соответствии с особенностями его развития
2. профессиональной коррекции особенностей его развития воспитанника
3. оптимизации работы с группой детей.

Оценка прохождения ребенком адаптации: проводится в период его привыкания к условиям детского центра (используется «Лист адаптации» автор Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год.)

Оценка нервно-психического развития проводится по эпикризным периодам. На возрастном этапе до 3 летнего возраста выделяются следующие периоды в развитии: 1 год-1 год 3 мес. -1 год 6 мес. -1 год 9 мес.- 2 года – 2 года 6 мес.– 3 года. Используем диагностику особенностей нервно-психического развития детей раннего возраста К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева, Н.М.Аксарина, Е.Б.Волосова, С. Галанов.

Для анализа выделяются следующие линии развития:

- Понимание речи
- Активная речь
- Сенсорное развитие
- Игра и действие с предметами
- Движения
- Начальные навыки конструирования и изобразительной деятельности
- Навыки самообслуживания

В процессе изучения уровня развития мы используем следующие методы:

- Беседы с родителями
- Наблюдения за ребенком в группе
- Выяснение уровня нервно-психического развития (по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аксаринной).

Результаты изучения заносятся в карту развития ребенка и сводную таблицу показателей нервно-психического развития и обсуждаются с воспитателями группы. На основе полученных результатов осуществляется планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика осуществляется только с согласия родителей.

Для реализации Образовательной программы в штатном расписании детского сада предусмотрены: 2 ставки воспитателя, 1 ставка музыкального руководителя, 1 ставка учителя-логопеда и 1 ставка педагога-психолога.

1.2 Планируемые результаты освоения программы, требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Показатели развития ребенка от 1 года до 3 лет в соответствии с комплексной программой	Образовательные области	Показатели развития ребенка от 4----- до 7 лет в соответствии с комплексной программой
<p>-Проявляет навыки элементарного самообслуживания (моет руки и лицо, пользуется ложкой, чашкой и пр.), помогает взрослому убирать игрушки</p> <p>-Активно включается в парные игры со взрослым</p> <p>-Эмоционально отзывчив</p> <p>-Понимает свою половую принадлежность, по внешним признакам (одежда, прическа), имени</p> <p>-Стремится здороваться и отвечать на приветствие</p> <p>-Проявляет интерес к сверстникам, делится игрушками</p> <p>-Способен воспроизвести реальное назначение предметов в игровых ситуациях бытового типа</p>	<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Стремится действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из кружки и т.д.)</p> <p>-Стремится к самостоятельности в умывании, одевании, во время еды, говорит и демонстрирует «Я сам»</p> <p>-Использует предметы-заместители</p> <p>- Способен вступать в диалог со взрослыми (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответы)</p> <p>-Способен различать «Можно» и «Нельзя», адекватно реагировать на запрет</p> <p>-Ярко проявляет свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, и др.)</p> <p>-Пока не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова</p> <p>-Появляется представление об опасности</p>
<p>1г.-1г.6м. Способен выполнять взаимосвязанные действия (раскладывать-собирать, вынимать-вкладывать и пр.). Собирает игрушки из двух частей, пирамидку из 2-3 колец разных размеров. Интересуется предметами сделанными из разных материалов, издаваемыми звуками</p> <p>1г.6м.-1г.9м. Собирает двухместные игрушки, различает большие и маленькие предметы, собирает</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>2г.-3г. Использует предметы орудия по назначению. Выделяет цвет, величину и форму предметов. Собирает пирамидки из 4-5 колец и трехместную матрешку. Интересуется игрушками, имитирующими орудия труда</p> <p>-Различает четыре цвета спектра и основные геометрические формы и три градации величины.</p> <p>-Пользуется приемом наложения и приложения для определения равенства и неравенства по величине, тождественности по</p>

<p>пирамидки из нескольких колец, подбирая по размеру и по цвету. Интересуется предметами, издающими разные звуки</p> <p>1г.9м.-2г. Собирает двух и трех местные игрушки, пирамидку из 2-3 колец, подбирает детали вкладыши, раскладывает предметы по убывающей величине, находит по просьбе предметы нужного цвета</p> <p>- Интересуется окружающим, что проявляется в познавательной и физической активности (различает игрушки, предметы быта, природные явления, части тела и пр.)</p> <p>-Проявляет интерес к практическому экспериментированию с предметами</p> <p>-Способен конструировать из разнообразных строительных материалов и бумаги</p>		<p>цвету и форме.</p> <p>-Группирует предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет)</p> <p>-Проявляет гуманные чувства, бережное отношение ко всему живому</p> <p>Интересуется окружающим миром: физическими особенностями человека, деятельностью близких людей, живой и неживой природой, природными и погодными явлениями. Предметами домашнего обихода и пр.</p> <p>-Выполняет действия с предметами по словесному указанию взрослого</p> <p>-Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели</p> <p>-Проявляет интерес к поиску разнообразных способов решения практических задач</p> <p>-Выполняет несложное конструирование из разных материалов</p>
<p>-С интересом наблюдает за разыгрыванием сценок сопровождаемых словом, - Узнает предметы на картинке</p> <p>Соотносит действия со словом и выполняет несложные просьбы</p> <p>-Включается в диалог с помощью доступных средств</p> <p>-Подражает речи, используя звукоподражательные слова, фразы из 2-3 слов</p> <p>-Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги</p>	<p>речевое развитие</p>	<p>-Интересуется общением на близкие понимание темы, вступает в диалог</p> <p>-С интересом участвует в инсценировках, договаривает слова в сказках, участвует в звукоподражательных играх</p> <p>-Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их части)</p> <p>-Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам, падежам</p> <p>-Стремится выполнять инструкции взрослого, узнает и правильно называет предметы, соотносит изображение и реальный предмет</p> <p>-Способен вступать в диалог со сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям)</p>
<p>- С интересом слушает художественный текст и активно реагирует на его содержание, узнает героев</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Интересуется литературными произведениями, выполняет игровые действия соответствующие тексту, узнает</p>

<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способен выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек и сказок -Проявляет интерес к рассматриванию книг, соотносит предметы с изображением -С интересом наблюдает за процессом рисования и лепки взрослым -Пробует рисовать разными изо материалами -Получает удовольствие от знакомства с музыкой, прислушивается к словам песен, воспроизводит простейшие интонации -Выполняет под музыку простейшие плясовые и игровые движения соответствующие характеру музыки 		<p>героев знакомых сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> -Следит за развитием действий и повторяет отдельные слова и выражения -Интересуется рассматриванием книг и иллюстраций -Интересуется процессом сотворчества с воспитателем и другими детьми Экспериментирует с художественными материалами, владеет техническими навыками работы с кистью, ориентируется на листе бумаги -Интересуется пластическими материалами, видоизменяет простые формы и соединяет части -Стремится освоить приемы наклеивания готовых форм -С интересом рассматривает работы детей и обсуждает их -Вслушивается в музыку и различает контрастные особенности ее звучания (громко-тихо, быстро-медленно) -С интересом участвует в подпевании, играх с музыкой, плясках
<ul style="list-style-type: none"> -Способен выполнять естественные виды движений 1г.-1г.3м. ходит без опоры, ходит в определенном направлении, ползает, лазает по лестнице стремянке, перешагивает через небольшие препятствия, входит по ступенькам лестницы 1г.3 м.- 1г.6м. ходит прямо, по кругу, огибая предметы, меняя направление, парами, меняя направление, бросает мяч вниз вперед и вверх 1г.6 м.- 2г. удерживает равновесие при ходьбе по ограниченной площади и наклонной поверхности. Бегает семенящим шагом. Удерживает мяч одной и двумя руками. Ритмично приседает, делает попытки подпрыгнуть вверх и с продвижением вперед 	<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Владеет основными движениями 2г. – 2г.6м. удерживает равновесие при поднимании на носки, перебрасывает мяч через препятствия, делает попытки поймать мяч, бросает мяч вперед и в горизонтальную цель двумя руками. Делает подскоки на двух ногах на месте и с продвижением. Встает в пары и в круг. 2г.6м.-3 г. подтягивается руками при скольжении на животе по скамейке, лазает по вертикальной лесенке удобным способом. Бегает в определенном направлении, перепрыгивает через веревочки положенные на полу. Прыгает в длину с места, спрыгивает с предметов высотой 10-15 см. -Умеет согласованно и совместно действовать в подвижных играх и при выполнении упражнений

-Интересуется выполнением игровых действий с предметами и игрушками		
---	--	--

II. Раздел Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной комплексной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область	Возрастная группа	Цели и задачи образовательной работы
Социально коммуникативное развитие	Ранний возраст от 1 г. до 3 л.	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать к совместным действиям с предметами и игрушками -Стимулировать вступление в непродолжительный контакт со сверстниками (наблюдение, подражание) -Поощрять интерес к сверстнику, стремление делиться, говорить о своих и детских переживаниями -Учить здороваться, благодарить -Поддерживать проявление первых самостоятельных желаний -Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени -Способствовать возникновению сюжетно-отобразительной игры -Воспитывать стремление к самостоятельности -Формировать элементарные умения и навыки самообслуживания -Побуждать бережно относиться к труду других людей -Развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять
	Дошкольный возраст от 4 до 7л.	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе давать первые представления о том, что можно и нельзя делать. -Учить здороваться, благодарить -Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками -Поддерживать первые успехи и самостоятельные усилия. -Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание -Стимулировать вступление в непродолжительный контакт со сверстниками (наблюдение, подражание). Поощрять интерес к сверстнику, стремление делиться, говорить о своих и детских переживаниями -Побуждать к разнообразным действиям с предметами и игрушками -Формировать положительное отношение к труду -Воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды), формировать элементарные умения и навыки самообслуживания

		<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать бережно относиться к труду других (не бросать мусор, не ломать, не рвать и т.д.), развивать интерес к трудовым поручениям -Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе -Подводить к пониманию своей половой принадлежности по внешним признакам, по одежде
Познавательное развитие	Ранний возраст от 1г. до 3л.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить выделять форму, цвет и величину предметов, использовать предметы-орудия -Развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев -Поощрять действия с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно -Собирать одноцветные и разноцветные пирамидки располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера - Развивать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому -Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями <p>Продолжать расширять знания о человеке, о деятельности близких ребенку людей, предметах и действиях с ними, их назначении, живой и неживой природе, явлениях природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач
	Дошкольный возраст от 4 до 7л.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию -Развивать желание рассматривать предметы, действовать с ними -Формировать познавательные действия: умение действовать с предметом как средством достижения какой-то цели (подтягивать, доставать, разложить, собрать, переложить, скатить и т.д.), умение конструировать и экспериментировать -Развивать мелкую моторику рук -Формировать элементарные представления о самом себе: физический облик, эмоциональные состояния -Формировать первичные представления о других людях, знакомство с близкими людьми (мама, папа, бабушка, дедушка и др.), их деятельностью (моет, готовит, читает и т.д.), профессиями (доктор, шофер, парикмахер, повар, дворник) -Формирование первичных представлений о природе -Знакомство с животными, растениями, природными явлениями (солнышко, дождик, снег), с водой как объектом неживой природы -Знакомство с предметами ближайшего окружения: игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь и др. -Знакомство с предметами сделанными из разных материалов. Обращать внимание на издаваемые звуки (разный тембр, звучание) -Различение размера предметов (большой-маленький). Знакомство с цветом и формой предметов -Различение цветов спектра, геометрических форм и три градации величины

		<p>-Приобщение к созданию простых конструкций из строительного материала, легио конструктора</p> <p><u>Игры Никитина</u></p> <p>-Обеспечение ребенку правильной развивающей предметной среды</p> <p>-Использование постепенного усложнения заданий в играх, что способствует опережающему развитию способностей ребенка</p> <p>-Создание атмосферы радостного сотворчества с взрослым и детьми</p> <p>-Развитие мышления и творческих способностей</p>
Речевое развитие	Ранний возраст от 1г. до 3л.	<p>-Поддержание общения на близкие ребенку темы из личного опыта. Побуждать включаться в общение всеми доступными (речевыми и неречевыми) средствами</p> <p>-Обогащение словаря названиями предметов, названиями профессий людей, одежды, мебели, растений, животных и т.д.</p> <p>-Инициирование произвольной речи</p> <p>-Учить изменять слова по числам, падежам, временам, согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>-Учить ориентироваться на звуковую сторону слова, звукоподражать животным и предметам, учить узнавать персонажи по звукоподражанию</p> <p>-Упражнять в правильном произношении гласных и простых согласных</p> <p>-Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним. Выбатывать умение слушать вместе с группой сверстников.</p>
	Дошкольный возраст от 4 до 7л.	<p>-Побуждать включаться в диалог на близкие ребенку темы с помощью доступных средств (вокализации, движения, мимика, жест, слово), откликаться на вопросы, предложения взрослого.</p> <p>-Обогащать активный словарь, грамматический строй речи</p> <p>-Учить узнавать и называть предметы, изображения. Знакомить со свойствами и функциями предметов.</p> <p>-Обогащать словарь: названиями профессий, игрушек, продуктов, одежды и т.д. Обогащать словарь глаголами. Инициировать произвольную речь. Помогать изменению слов по числам, падежам, временам</p> <p>-Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух</p> <p>-В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова</p> <p>-Развивать речевой слух. Упражнять в произношении гласных, простых согласных. Учить производить выдох через рот плавно и протяжно</p> <p>-Знакомить с книжной культурой, детской литературой</p> <p>-Побуждать самостоятельно, рассматривать книги, узнавать героев. Активно выражать свои впечатления, отвечать на простейшие вопросы по содержанию</p>

Художественно эстетическое развитие	Ранний возраст от 1г. до 3л.	<ul style="list-style-type: none"> -Показывать первые способы работы с бумагой (сминание, разрывание), помогать увидеть «образ», составлять вместе с детьми простые комбинации -Использовать созданные детьми работы в качестве украшений групповых комнат -Вовлекать в инсценирование, подговаривание слов в сказке -Вырабатывать умение слушать чтение вместе с группой сверстников -Учить активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций -Знакомить с народной игрушкой (городецкая, семеновская, дымковская) -Знакомить с иллюстрациями Ю.Васнецова -Знакомить с видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, поддерживать интерес к ним -Поддерживать желание сотворчества со взрослыми -Поощрять желание экспериментировать с художественными материалами -Познакомить с пластическими материалами, помогать осваивать приемы лепки -Знакомить с бумагой разных цветов и фактуры, учить приемам наклеивания -Проявлять интерес к работам детей, рассматривать и обсуждать их
	Дошкольный возраст от 4 до 7л.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать предпосылки понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы Обращать внимание детей на красоту окружающего мира (природа, одежда, предметы быта, Народные игрушки и т.д.) -Знакомить с народным творчеством и классическими произведениями (песни, стихи, фольклор и пр.) -Обогащать сенсорный опыт за счет действий с предметами и народными игрушками (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок). -Поддерживать желание сотворчества со взрослыми. Поощрять желание рисовать и лепить, поддерживать возникновение ассоциативных образов. -Поддерживать интерес к работам других детей. -Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением, а затем без него -Побуждать самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев и их действия <p><u>Программа «Цветные ладошки»</u> Цель: Способствовать развитию познавательной активности и любознательности детей раннего дошкольного возраста, формировать эмоциональную отзывчивость на различные виды искусств, поощрять творческие проявления, побуждать к самостоятельности и проявлению инициативы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств (цвет, форма, линия,

		<p>пятно, формат фона и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов -Вызвать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми -Создавать условия для систематического и постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств выразительности -Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности
Физическое развитие	Ранний возраст от 1г. до 3л.	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.) -Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению -Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности -Приобщать детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки
	Дошкольный возраст от 4 до 7л.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать все физиологические структуры и функции организма ребенка -Обеспечить условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки -Развитие физических качеств и самостоятельности -Способствовать дальнейшему развитию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности -Содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения -Приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий

Программное обеспечение ООП

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная программа	Используемые парциальные программы
социально-коммуникативное развитие	Социализация Коммуникация Нравственное воспитание ОБЖ Трудовое воспитание Игровая	Комплексная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Содержание раскрыто в разделах программы: «Безопасность»	

	деятельность	«Социализация» «Сюжетно-отобразительная игра» «Труд» «Здоровье»	
познавательное развитие	Предметный мир Конструирование Знакомство с природой Сенсорное развитие	Комплексная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Содержание раскрыто в разделах программы: «Познание» «Предметная деятельность» «Сенсорное развитие» «Знакомство с окружающим миром» «Первоначальная культура мышления»	Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование» Б.П.Никитин "Развивающие игры", Москва, "Педагогика", 1981
речевое развитие	Речевое развитие Художественная литература	Комплексная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Содержание раскрыто в разделах программы: «Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	
художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие Художественное творчество Театральная деятельность Ручной труд	Комплексная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Содержание раскрыто в разделах программы: «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Н. Каплунова, Н. Новоскольцева
физическое развитие	Физическое развитие ЗОЖ	Комплексная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва). Содержание раскрыто в разделах программы: «Физическая культура» «Здоровье»	

Содержание образовательных областей реализуется и за счет методических пособий по всем направлениям развития детей раннего возраста, которые обеспечивают отражение формирующей части в Содержательном разделе. Пособия систематически обновляются и пополняются. Список методических пособий в Приложении №1

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вид детской деятельности	Возрастная группа	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
Двигательная активность	Ранний и дошкольный возраст	Утренняя гимнастика Прогулка Физкультурное занятие Закаливающие процедуры Самостоятельная двигательная деятельность, Подвижные игры (малой, средней, высокой подвижности), Праздники и развлечения, Физкультминутки Пальчиковые гимнастики	Наглядные: показ движений, исполнительских приемов, демонстрация атрибутов. Словесные: объяснение, проговаривание, акцентирование внимания, замечания, напоминание, похвала Практические: обыгрывание сюжетов, выполнение действий, закрепление навыков движения.	-Режим дня -Организация двигательной, познавательной, опытной, конструктивной, музыкальной, художественной, трудовой, игровой, речевой деятельности -РППС двигательная среда,
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Действия с бытовыми предметами-орудиями, кубиками Никитина	Ранний и дошкольный возраст	Наблюдение Познавательные занятия Сенсорные занятия Экспериментирование с предметами Конструирование Дидактическая игра Сюжетная игра	Наглядные: показ предметов, приемов обследования, демонстрация картин, видео Словесные: объяснение, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: обыгрывание, выполнение действий, закрепление навыков, упражнение решение проблемных ситуаций	предметная, игровая, художественная, музыкальная. -Устная речь - Произведения искусства (живопись, музыка, литература) -Средства наглядности (схемы,

<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов Рассматривание картинок</p>	<p>Ранний и дошкольный возраст</p>	<p>Музыкальные занятия Чтение художественной литературы Игры драматизации Рассматривание картинок, книг и иллюстраций Видео просмотры Утренняя гимнастика под музыку и стихотворные произведения Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со звучащими предметами Концерты Праздники Развлечения Выставки</p>	<p>Наглядно-слуховой: восприятие музыкально-театральных произведений, тактильная наглядность, показ приемов, движений, демонстрация картин, видео, костюмов, кукол Словесные: объяснение, пояснения, указания, поэтическое слово, беседа, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: творческая исполнительская деятельность, обыгрывание, выполнение музыкально-театральных действий, закрепление навыков, упражнение.</p>	<p>рисунки, фото и т.п.) - Компьютерные программы Координирующая деятельность педагога -Уровень квалификации и внутренней культуры педагогов - Используемые методы и формы организации образовательной деятельности</p>
<p>Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.) Действия с предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p>	<p>Ранний и дошкольный возраст</p>	<p>Дидактические игры Экспериментирование с предметами и материалами Познавательные занятия Сенсорные занятия Наблюдения Игры сюжетные Конструирование Прогулка</p>	<p>Наглядные: показ предметов материалов, приемов обследования, демонстрация картин, видео, игрушек Словесные: объяснение, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: обыгрывание, выполнение действий, закрепление навыков, упражнение. Решение проблемных ситуаций в процессе совместных игр</p>	<p>- Косвенное педагогическое руководство - Взаимодействие с родителями</p>
<p>Экспериментирование с изобразительными материалами</p>	<p>Ранний и дошкольный возраст</p>	<p>Занятия художественной деятельностью Сенсорные занятия Экспериментирование с</p>	<p>Наглядные: показ природы, репродукции, образца, детских работ, жест воспроизводящий форму, показ приемов и</p>	

ми		художественными и конструкторскими материалами Конструирование Дидактические игры Наблюдение эстетически привлекательных предметов (веточки, цветы, деревья, морозные узоры на окне и т.д.). Самостоятельная художественная деятельность	способов изображения, демонстрация картин, видео, игрушек Словесные: объяснение, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: Игровые упражнения, выполнение действий с изо материалами, закрепление навыков, упражнение Решение проблемных ситуаций	
Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Ранний и дошкольный возраст	Сюжетные игры Режиссерские игры Театральные игры Игры подвижные Дидактические игры Музыкальные игры Ситуативный разговор Экспериментирование Концерты Утренники, Развлечения Видео просмотр	Наглядные: показ предметов материалов, Игровых приемов, демонстрация атрибутов, видео, игрушек Словесные: объяснение, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: обыгрывание, выполнение действий, закрепление навыков, упражнение.	
Общение с взрослым	Ранний и дошкольный возраст	Занятия по речевому развитию Игры- драматизации Ситуативный разговор Отгадывание загадок Утренники, Развлечение Просмотр и обсуждение видео Чтение художественной литературы Спектакль	Наглядные: показ предметов, картин, видео, игрушек, книг, театральных атрибутов Словесные: объяснение, проговаривание, вопросы, чтение, рассказывание, замечания, напоминание, похвала Практические: обыгрывание, упражнение.	
Самообслуживание	Ранний и дошкольный возраст	Труд по самообслуживанию Поручение Наблюдения Игры – занятия	Наглядные: показ движений, специфических приемов, демонстрация иллюстраций, пример	

		Помощь	<p>взрослого.</p> <p>Словесные: объяснение, проговаривание, акцентирование внимания, замечания, напоминание, похвала</p> <p>Практические: обыгрывание сюжетов, выполнение действий, закрепление навыков самообслуживания.</p>	
--	--	--------	---	--

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Вид деятельности	Способы поддержки детской инициативы
<p>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание предметно-развивающей среды: разнообразной по своему содержанию, способствующей формированию активности, инициативности и др. - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых двигательных решений в играх с мячами ленточками платочками, флажками, султанчиками, воздушными шариками и т.д. - умение педагога направить и увлечь деятельностью, в которой ребёнок может удовлетворить свои интересы и овладеть определёнными движениями - предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью при необходимости оказание помощи и поддержки - поощрение занятий двигательной деятельностью: игры подвижные, под музыку, хороводные, пальчиковые, имитация ходьбы животных и др. - поддержка любых успехов детей в освоении движений
<p>Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности в играх с сенсорными игрушками, водой, крупой, изо материалами и т.п, а так же участников совместной деятельности - создание предметно-развивающей среды: разнообразной по своему содержанию, стимулирующей поисковую деятельность детей, учитывающей индивидуальные особенности и интересы детей, насыщенной социально значимыми образцами деятельности: игры с прищепками, шнуровками, пазлами, рассматривание картин художников-иллюстраторов, скульптур «Народная игрушка», «Малые скульптуры людей и животных» и др. - подбор проблемных ситуаций и предметов, побуждающих детей к инициативе (увеличительные стекла, пипетки, печатки и т.п.) - предоставление возможности самостоятельного выбора игры и деятельности - периодическая сменяемость материала - создание ситуации выбора и помощь ребёнку в выборе - умение педагога направить и увлечь деятельностью, в которой ребёнок может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности (песок, вода, тесто

	<p>и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру) -поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает: игры за общим столом, наблюдение и повторение действий других с дидактическими пособиями -выражение одобрения любого результата труда ребенка -создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости: поддержка интереса к поливу комнатных растений, имитация мытья игрушек в чистой воде и т.д. -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе: самообслуживание художественная деятельность и пр. -наблюдение за самостоятельной детской деятельностью, при необходимости оказание помощи и поддержки
<p>Восприятие музыки, детских песен и стихов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание ситуаций побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых творческих решений в играх с музыкальными инструментами, театральными атрибутами, занятиях художественной деятельностью и т.д. -создание условий способствующих принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; в продуктивной деятельности по указанию ребенка создать для него изображение или поделку или оказание помощи в этом - обеспечение доступности игрушек и материалов: книги, картинки, музыкальные инструменты и пр. - свободный выбор деятельности интересной ребенку
<p>Непосредственное эмоциональное общение с взрослым</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности -наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми. -создание условий способствующих принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей в любой деятельности -формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности -установление простых и понятных детям норм жизни группы -проведение режимных моментов в эмоционально положительном настроении, исключение ситуации спешки и поторапливания детей -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям -проявление уважения к каждому ребенку независимо от его

	<p>достижений, достоинств и недостатков</p> <p>-создание в группе положительного психологического микроклимата: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость</p> <p>-оказание поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p>
--	--

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- обеспечение открытости детского сада для родителей (законных представителей)
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, через поиск разнообразного их включения в работу детского сада)
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления:

- индивидуальное консультирование специалистов по запросам родителей
- знакомство с направлениями деятельности детского сада и педагогическое просвещение в рамках проведения групповых форм работы: встречи за круглым столом, школа «Мама и малыш», информационные стенды
- знакомство с достижениями детей: художественное творчество, фотовыставки, праздники и др.
- приглашение к участию в совместных мероприятиях и праздниках

Традиционные формы взаимодействия	Формы взаимодействия, разработанные участниками образовательных отношений
<p>-Анкетирование</p> <p>-Фотовыставка</p> <p>-Адаптация к условиям детского сада вместе родителями</p> <p>-Консультирование</p> <p>-Праздник с участием родителей</p> <p>-Обновление информации на стенде</p> <p>-Помощь в оборудовании детского сада</p> <p>-Фотовыставка</p> <p>-Групповое собрание</p> <p>-Выставка детских работ</p>	<p>- Школа «Мама и малыш»</p> <p>-Выход на телевизионную аудиторию, сюжеты на темы воспитания</p> <p>-Конкурс для родителей</p> <p>-Мастер класс педагога</p> <p>-Флэш-моб «Рисуем на асфальте»</p> <p>Рекламная акция</p> <p>-Дистанционное взаимодействие с родителями через сайт детского сада, электронную почту, информационные рассылки</p> <p>-Проведение рекламной компании с привлечением родителей «Расскажи о Теремке»</p>

План взаимодействия с родителями составлен с учетом запросов, интересов и потребностей родителей воспитанников. В план могут вноситься корректировки при реализации ООП. (Приложение № 2)

2.5 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Сетевое взаимодействие

Субъекты взаимодействия	Формы сетевого взаимодействия	Результат взаимодействия
МБДОУ «Д/С ОВ № 76»	План взаимодействия на учебный год	- Обеспечение медико-педагогических условий способствующих своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребенка (организация питания и прогулок на свежем воздухе) -Повышение квалификации сотрудников, обмен педагогическим опытом
Театр «Тирлямы» Театральная студия «Абрикос»	План взаимодействия на год	-Развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения и выработка умения слушать вместе с группой сверстников.
Фотограф	План взаимодействия на год	-Создание условий для знакомства ребенка с самим собой на фотографии, подводить к пониманию своей половой принадлежности по внешним признакам -Художественно-эстетическое развитие в процессе любования объектами природы и окружающего мира

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Первая половина дня	Вторая половина дня
физическое развитие	- Организация приёма детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика (проводиться в группе) - Пальчиковая гимнастика - Физкультурные минутки, как пауза внутри непосредственно образовательной деятельности - физическая культура (в соответствии с расписанием) - Подвижная игра, как физкультурная пауза - Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по отработке основных движений,	- Гимнастика в кроватках после сна - Закаливающие мероприятия воздушные ванны, ходьба по коррегирующим дорожкам, летом топчатка - Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа по отработке основных движений, элементы спортивных игр, самостоятельно организуемая двигательная деятельность - Активизация к использованию основных

	элементы спортивных игр, самостоятельно организуемая двигательная деятельность.	движений в рамках сюжетной игры детей - Физкультурные минутки, как пауза внутри непосредственно образовательной деятельности.
познавательное развитие	-Организованная деятельность: познавательно- исследовательская деятельность(сенсорное развитие, конструирование, знакомство с окружающим) - Дидактические игры - Экскурсии- наблюдения за деятельностью взрослых внутри детского сада - Разговоры с детьми - Самостоятельная деятельность с познавательно - игровым материалом в утренний период, на прогулке Игры с пособиями Никитина и настольно-дидактическим материалом	- Активизация к использованию конструирования, диалогового общения и знаний об окружающем в рамках сюжетной игры детей - Дидактические игры и игры с пособиями Никитина а в блоке совместной деятельности - Самостоятельная деятельность с познавательно-игровым материалом в вечерний отрезок времени и на прогулке: опыты, игры с настольным материалом, пособиями в группе, иллюстративным материалом и т.д. - Организация досуга с познавательным содержанием
социально-коммуникативное развитие	- 1 раз в месяц непосредственно образовательная деятельность игра-занятие (знакомство с новыми игровыми сюжетами) - Использование индивидуальных игр и упражнений по формированию культуры общения, культуры поведения - Совместные действия по труду в природе в утренний период и на прогулке	- Сюжетно – отобразительные игры - Активизация к использованию навыков взаимодействия в рамках игр рядом
художественно-эстетическое развитие	- Занятие по музыкальному развитию, художественной деятельности - Индивидуальная работа с детьми в рамках утреннего приёма - Самостоятельная и совместная деятельность с музыкально - дидактическим и художественным материалом в утренний отрезок времени и на прогулке (в тёплое время года)	- Дидактические игры - Театрализованная деятельность - Организация досуга

речевое развитие	-Занятие по речевому развитию - Индивидуальная работа с детьми в рамках утреннего приёма (разговор, рассматривание) - Чтение и рассказывание в утренний отрезок времени и на прогулке (в тёплое время года)	-Театрализованная деятельность -Чтение и рассказывание с обыгрыванием -Рассматривание с вопросами к детям
------------------	---	---

III. Раздел Организационный

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

а. Методические материалы и средства обучения

Образовательная область	Методические материалы	Средства воспитания и обучения
физическое развитие	-Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Подвижные игры», «Считалки», «Хороводные игры», «Комплексы общеразвивающих упражнений» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио картотека	<u>Материальные:</u> Музыкальный центр Шведская лестница Мат Гимнастические скамейки разной высоты Наклонная доска Корректирующие дорожки Спортивные пособия «Кольцеброс», «Кегли», «Бадминтон» Игрушки с движением Игровые атрибуты для выполнения основных движений (мячи, шнуры, горки, корзины и пр.) Атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений (флажки, ленточки, кубики, платочки и пр.) Атрибуты к подвижным играм, кокошники <u>Нематериальные:</u> -Режим дня -Организация двигательной деятельности -РППС для организации движений -Деятельность педагога -Разнообразие методы и форм организации образовательной деятельности -Взаимодействие с родителями
познавательное развитие	-Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Дидактические игры», «Наблюдение в разные сезоны», «Опытная деятельность», «Игры с песком», «Игры с	<u>Материальные:</u> -Дидактические игры и пособия (пирамидки, вкладыши, прищепки, коробочки и крышки, горки и пр.) -Предметы для экспериментирования (тазики для воды, плавающие и тонущие игрушки, палочки, удочки, сачки, стаканы, ложки, подносы, тарелки, пипетка, воронка, лопатки, формочки, губка, липучки, фольга и пр.) -Игрушки для обыгрывания (пластмассовые, резиновые)

	<p>прищепками»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека 	<ul style="list-style-type: none"> -Конструкторские материалы (деревянный, ЛЕГО, магнитный, пластиковый на завинчивание и др.) - Кубики Никитина -Бумага -Природный материал -Бросовый материал Нетрадиционные пособия (и т.п.) -Пазлы разного размера -Игры настольные <u>Нематериальные:</u> -Организация познавательной деятельности -РППС для организации познавательно-исследовательской деятельности -Деятельность педагога -Разнообразие методы и форм организации образовательной деятельности -Взаимодействие с родителями -Выделение времени в режиме для образовательной и самостоятельной деятельности
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработки по игровой деятельности -Картотечные материалы «Ласковые игры», «Социоигровые приемы», «Игры парами» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека 	<p><u>Материальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Книги для рассматривания и чтения Предметные и сюжетные картинки Иллюстрации к сказкам Атрибуты для сюжетно-отобразительной игры Предметы для организации труда Комнатные растения Диван для организации разговора Атрибуты для ряженья Зеркало <u>Нематериальные:</u> -Организация коммуникативной деятельности -РППС для организации общения -Деятельность педагога -Разнообразие методы и форм организации образовательной деятельности -Взаимодействие с родителями -Выделение времени в режиме для образовательной и самостоятельной деятельности
<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методическая литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планирование -Картотечные материалы «Стихи», «Последовательность рисования», «Последовательность лепки», «Хороводные игры», «Игры с музыкальным сопровождением» -Консультации для родителей 	<p><u>Материальные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Книги -Театральные атрибуты (настольный, пальчиковый. Бибабо, театр игрушки, магнитный театр) -Ширмы -Предметные и сюжетные картинки -Иллюстрации к сказкам -Дидактические пособия -Игрушки народных промыслов -Материалы для художественной деятельности -Музыкальные инструменты: (пианино, балалайка, флейта, металлофоны, барабаны, погремушки, гармошки, ударная установка, микрофоны, нетрадиционные шумовые игрушки)

	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека 	<ul style="list-style-type: none"> -Атрибуты для художественной деятельности (традиционные и нетрадиционные) -Природный материал -Бросовый материал <u>Нематериальные:</u> -Организация художественной и музыкальной деятельности -РППС для организации художественных видов деятельности -Деятельность педагога -Разнообразие методы и форм организации образовательной деятельности -Взаимодействие с родителями -Выделение времени в режиме для образовательной и самостоятельной деятельности
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Методическая литература -Планирование -Картотечные материалы «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Словесные игры» -Консультации для родителей -Консультации для воспитателей -Аудио и видео картотека 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Материальные:</u> Игрушки Книги Картинки предметные и сюжетные Театральные атрибуты (би-ба-бо, настольный театр, театр игрушки, пальчиковый) Ширма Диваны для совместных разговоров Атрибуты для сюжетной игры Дидактические игры и пособия <u>Нематериальные:</u> -Организация речевой деятельности и ситуаций общения -Речь педагога -РППС для организации речевой деятельности -Деятельность педагога -Разнообразие методы и форм организации образовательной деятельности -Взаимодействие с родителями -Выделение времени в режиме для образовательной и самостоятельной деятельности

3.2 Распорядок дня

Примерный режим дня (12 часовое пребывание)

Режимные моменты	От 1 года до 3 лет.	От 4 лет. до 5 лет	От 5 лет до 7 лет
дома			
Утренняя прогулка по дороге в детский сад	7-00 – 7-30	7-00 - 7-30	7 00 – 7-30
В детском саду			
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная и совместная деятельность	7-30 – 8-00	7-30 – 8-00	7-00 – 8-00
*Утренняя гимнастика	8-00 - 8-10	8-10 – 8-30	8-10 – 8-30

(образовательная деятельность в режимных моментах)			
*Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8-20 – 8-40	8-40 – 9-00	8-40 – 8-55
Игры, самостоятельная деятельность	8-45 – 9-00	9-00 – 9-15	8-55 – 9-40
Сон (первый)		-	-
*Непосредственно образовательная деятельность 3 подгруппы	9-00 – 9-07	9-15 – 9-30	9-40 – 10-10
Игры, самостоятельная деятельность	9-10 - 9-45	9-30 – 10-00	10-10 – 10-20
*Второй завтрак			
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки	9-45 – 11-00	10-00 – 11-15	10-20 – 11-30
подготовка к обеду *Обед	11-00 - 11-20	11-30 – 11-50	12-00 – 12-30
Подготовка ко сну	11-20 -15-00	11-50 – 15-00	12-30 – 15-00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	15-15 -15-30	15-00 – 15-30	15-00 – 15-20
Подготовка к полднику Полдник	15-30 -15-45	15-30– 15-45	15-30– 15-40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15-45 -16-00	15-45 – 16-25	17-0– 18-00
*Непосредственно образовательная деятельность 2 подгруппы	16-00 – 16-15	16-25 – 16-45	17-20 – 17-50
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	16-15 – 17-30	16-45 – 17-45	15-40 – 17-20
подготовка к ужину *Ужин	17-40 - 17-55	18-00 – 18-20	18-00 – 18-15
Игры, индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями, Уход детей домой	18-00 – 19-30	18-20 – 19-30	18-15 – 19-30
дома			
Прогулка	19-30 – 20-00	19-30 -20-00	19-30 – 20-00

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности образовательной деятельности

Для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 5 - 7 мин.

Для детей средней подгруппы длительность занятий не превышает 15-20 мин.

Для детей старшей подгруппы длительность не превышает 20-30 мин

В рамках занятия обязательно проведение физ. минутки. Осуществляем образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В летнее время осуществляем образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей физкультурные и музыкальные занятия проводим в чередовании с познавательными или речевыми.. Занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности осуществляем по подгруппам 2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале.

Продолжительность учебного года – с сентября по август. Каникулы (1 неделя) в ноябре, январе, апреле.

Тематический принцип построения образовательного процесса

Тематика и содержание образовательной деятельности с детьми представлены в Приложении № 3 (на учебный год). Задачи планируются в соответствии с возрастом детей. Содержание может изменяться и дополняться. Изменения отражаются в календарном планировании, конспектах занятий

Объем непосредственно - образовательной деятельности

Образовательные области Блок «Непосредственно образовательной деятельности	Блок «совместной деятельности»
<u>Познавательное развитие</u> -занятие по ознакомлению с окружающим миром и природой -сенсорное занятие -занятие по конструированию -ФЭМП	-Развивающие игры по системе Никитина -Опытная деятельность
<u>Речевое развитие</u> -занятие по развитию речи -Обучение грамоте	-знакомство с художественной литературой
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> -рисование, лепка, аппликация -музыкальное занятие	-театральная деятельность
<u>Физическая культура</u> -физкультурное занятие	-закаливающие процедуры -разговоры о ЗОЖ
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	-ситуации активизирующего общения педагога с детьми -игры-занятия
Количество занятий в неделю зависит от возраста детей	Не нормируется

Образовательная деятельность в режимных моментах

Режимные моменты	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

	развитие			развитие	
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная и совместная деятельность	Разговоры о том какую деятельность предпочитает Помощь в уходе за растениями	Дидактические игры Индивидуальные упражнения	Рассматривание картинок Чтение произведений Словесные игры	Обыгрывание произведений театральными средствами	Совместные игры с двигательными игрушками
*Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)				Игры средней подвижности под музыкальное сопровождение	Подвижная игра Игра с мыльными пузырями
*Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	Упражнение в навыках самообслуживания: умывание. Вытирание. Прием пищи)	Рассказ о пользе продуктов	Вопросы о вкусовых качествах пищи. Названиях блюд		
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-отобразительная игра	Игры с сенсорными игрушками	Рассматривание иллюстраций, чтение	Игры с музыкальным и игрушками и театральными атрибутами	
*Непосредственно образовательная деятельность 3 подгруппы	В соответствии с расписанием				
*Второй завтрак	Упражнение в навыках самообслуживания: умывание. Вытирание. Прием пищи)	Рассказ о пользе продуктов	Вопросы о вкусовых качествах пищи. Названиях блюд		
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки	Сюжетно-отобразительные игры, Разговоры о том какую деятельность предпочитает Помощь в уходе за	Наблюдение за объектами природы и окружающим миром. Трудом взрослых Экспериментирование с водой, снегом,	Вопросы Индивидуальные разговоры с детьми на интересующие темы	Рисование палочкой на песке и снеге Художественными средствами в теплый период года. Игры по	Совместные игры с двигательными игрушками Подвижная игра Упражнение в

	растениями	воздухом, песком		сенсорному развитию	основных движениях
подготовка к обеду *Обед	Упражнение в навыках самообслужив ания: умывание. Вытирание. Прием пищи)	Рассказ о пользе продуктов	Вопросы о вкусовых качествах пищи. Названиях блюд		
Подготовка ко сну *Сон	Упражнение в навыках самообслужив ания: умывание, раздевание	Индивидуальны е разговоры детей о названиях предметов одежды и обуви, их цвете, материале из которого они изготовлены	Вопросы Чтение худ. Произведен ий	Слушание музыкальных произведений , подпевание	Воздушное закаливани е
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	Упражнение в навыках самообслужив ания: умывание, одевание	Индивидуальны е разговоры детей о названиях предметов одежды и обуви, их цвете, материале из которого они изготовлены		Слушание музыкальных произведений , подпевание	Воздушное закаливани е и закаливани е водой
Подготовка к полднику Полдник	Упражнение в навыках самообслужив ания: умывание. Вытирание. Прием пищи)	Рассказ о пользе продуктов	Вопросы о вкусовых качествах пищи. Названиях блюд		
Игры, самостоятель ная деятельность детей	Сюжетно- отобразительн ая игра	Игры –опытная деятельность	Игры с театральным и атрибутами	Игры с художественн ыми материалами	
Непосредстве нно образователь ная деятельность 3 подгруппы	В соответствии с расписанием				
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	Сюжетно- отобразительн ые игры, Разговоры о том какую	Наблюдение за объектами природы и окружающим миром. Трудом	Вопросы Индивидуал ьные разговоры с детьми на	Рисование палочкой на песке и снеге Художествен ными	Совместны е игры с двигательн ыми игрушками

	деятельность предпочитает Помощь в уходе за растениями	взрослых Экспериментирование с водой, снегом, воздухом, песком	интересующие темы	средствами в теплый период года. Игры по сенсорному развитию	Подвижная игра Упражнения в основных движениях
подготовка к ужину *Ужин	Упражнение в навыках самообслуживания: умывание. Вытирание. Прием пищи)	Рассказ о пользе продуктов	Вопросы о вкусовых качествах пищи. Названиях блюд		
Игры, индивидуальная, самостоятельная и совместная деятельность, Взаимодействие с родителями, Уход детей домой	Разговоры о том какую деятельность предпочитает Совместные речевые игры	Дидактические игры Индивидуальные упражнения	Рассматривание картинок Чтение произведений Словесные игры	Обыгрывание произведений театральными средствами	Совместные игры с двигательными игрушками

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Периодичность Время проведения	Кто проводит
1	Соблюдение воздушно-температурного режима обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей от +21 до +19 С	Ежедневно в течение дня	воспитатель
2	Сквозное проветривание (в отсутствии детей) В холодное время года проводится кратковременно (не менее 10 мин). Допускается снижение температуры на 2-4 градуса. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	Ежедневно в соответствии с графиком	няня
3	Утренняя гимнастика	Ежедневно в соответствии с расписанием детской деятельности	воспитатель
4	Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре помещения. <ul style="list-style-type: none"> • раздевание на дневной сон • одевание и закаливание после дневного сна • переодевание по необходимости 	Ежедневно в соответствии с режимом дня	Воспитатель и няня

5	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения	Ежедневно в соответствии с режимом дня	Воспитатель
6	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по корректирующим дорожкам (зимний период) • Топчатка по ткани смоченной водой (в теплый период года) 	Ежедневно после дневного сна	Воспитатель
7	Гигиенические процедуры <ul style="list-style-type: none"> • Умывание водой комнатной температуры после приема пищи и после сна 	Ежедневно в соответствии с режимом дня	Няня

Особенности организации прогулки

Для осуществления прогулок заключен договор с близлежащим детским садом № 76 с выделением одного из прогулочных участков. На участке имеется теневой навес, песочница, малые формы для детской игровой деятельности. Имеется выносной материал.

В детском саду при организации прогулки учитываются климатические и экологические особенности нашего региона: короткий световой день в зимний период, длительный период холодного времени, производственные выбросы, резко континентальный климат. Согласно СанПиН и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей дошкольного возраста

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для работы с детьми выделено: групповое помещение, приемная-холл, комната для занятий педагогов специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог (служит спальней для детей раннего возраста), музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, детское туалетное помещение, буфетная. Помещения отремонтированы, оформлены, выделены центры детского развития. Все имеющиеся помещения по своей функции используются гибко, в зависимости от того, какой возраст детей в группе, какие занятия в расписании, какие педагоги-специалисты работают по графику.

№	Назначение	Функциональное использование
1	Групповое помещение	Для реализации режимных процессов и детских игр. Совместной и самостоятельной детской деятельности. Для проведения занятий по речевому и познавательному развитию. Организация питания и сна детей среднего и старшего дошкольного возраста
2	Физкультурно-музыкальный зал	Для проведения физкультурных и музыкальных занятий, утренней гимнастики, развлечений, праздников. Театральных постановок. Родительских собраний
3	Комната для занятий педагогов-специалистов /Игровая/Спальная (для детей раннего возраста)	Проведение занятий по художественной деятельности, конструированию, опытной деятельности. Совместные игры с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Организация и сна детей раннего возраста

В детском саду выделены центры детской активности

Центры	Где находятся
Центр сенсорного развития	Групповое помещение
Центр сюжетной игры	Групповое помещение
Центр движения	Музыкально-физкультурный зал
Музыкальный центр	Музыкально-физкультурный зал
Центр театра	Групповое помещение
Центр художественной деятельности	Комната для занятий/игровая
Центр конструктивно – строительных игр	Групповое помещение
Центр для опытной деятельности	Комната для занятий/игровая

IV. Раздел Дополнительный **«Краткая презентация ООП»**

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП

Основная образовательная программа детского сада раннего развития «Теремок» для детей с 1 года до 7 лет (разновозрастная). Группа имеет общеразвивающую направленность.

4.2 Используемые Примерные программы

Работа с детьми строится на основе комплексной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки» (центр «Дошкольное детство» г. Москва).

Дополнительно используется ряд методических пособий следующих авторов:

- «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- «Ладушки» Н. Каплунова, Н. Новоскольцева
- «Развивающие игры» Б.П.Никитин
- «Развитие игры детей 2-3 лет» Е.В. Трифонова
- «Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Под ред. Л.А.Парамоновой
- «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина
- «Раннее детство. Развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова
- «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова
- «Театральная палитра» О.В.Гончарова.
- «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ладах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени» Лыкова И.А.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

- а. Обеспечение открытости детского сада для родителей (законных представителей)
 - знакомство с направлениями деятельности детского сада через информационные стенды, индивидуальные беседы
 - работа сайта детского сада
 - знакомство с достижениями детей (художественное творчество, фотовыставки)
 - участие родителей в совместных рекламных акциях «Флэш-моб»
- б. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, через поиск разнообразного их включения в работу детского сада

- школа «Мама и малыш»
 - мастер класс педагога для родителей
 - участие родителей в организации образовательной деятельности, совместных проектах
 - участие родителей в совместных мероприятиях и праздниках
 - участие в конкурсах
- в. повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- индивидуальное консультирование специалистов по запросам родителей
 - педагогическое просвещение в рамках проведения групповых форм работы
 - дистанционное общение

Список используемых методических пособий для реализации ООП

Образовательная область	Методические пособия
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Играем? Играем!!!» Л.В.Логинова О.А.Скорлупова И.Первушина • Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • « Развитие игры детей 2-3 лет» Е.В. Трифонова • «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Л.А.Парамоновой • «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова • «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина • «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.И. Колдина
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Раннее детство. Развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова • «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Л.А.Парамоновой • «Сенсорные способности малыша» Пилюгина Э.Г. Л.А. Венгер • «Беседы о том. Кто где живет» Т.А.Шорыгина • «Познавательные сказки» Т.А. Шорыгина О.В.Дыбина • «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» • «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова • «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина • «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.И. Колдина • «Сенсорное развитие детей раннего возраста» И.В. Петрова • «Прогулки в детском саду» В.И. Кравченко • «Монтессори группы в ДОУ» Е.Б. Танникова • «Игры с прищепками. Творим и говорим» Ю.А. Фадеева • Б.Никитин «Развивающие игры» • «Песочная терапия в развитии дошкольников» О.Б. Сапожникова • «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» Л.Н. Павлова
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Раннее детство. Развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова В.А. Павлова • «Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет» • «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет» А.Г.Арушанова, Р.А. Иванкова • «Учим малышей общаться» И.Орлова • «Игры с прищепками. Творим и говорим» Ю.А. Фадеева • «Учим общаться детей раннего возраста» Б.С. Волков
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Театральная палитра» О.В.Гончарова. • «Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени» Лыкова И.А. • «Сенсорное развитие детей раннего возраста» И.В. Петрова

физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Под ред. Л.А.Парамоновой• Литвинова М.Ф. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста». М., Айрис-пресс, 2005.• А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от1 года до 3 лет.Москва. ТЦ «Сфера»,2009• «Играют непоседы» М.Ф. Литвинова• «Физкультурные сюжетные занятия» В.И. Анферова• «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Д.Н. Колдина• «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.И. Колдина• «Лечебная физкультура для детей 1 года жизни» Т.А. Максименко• «Прогулки в детском саду» В.И. Кравченко
---------------------	---

План работы с семьей

месяц	Традиционные формы взаимодействия	Разработанные участниками образовательных отношений
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей -Фотовыставка «Знакомство с педагогами» -Адаптация к условиям детского сада вместе родителями -Консультирование по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Школа «Мама и малыш» темы «Как знакомить ребенка с художественными материалами» «Что такое система развивающих занятий Никитиных» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Совместный праздник с участием родителей «Осенний урожай» -Консультирование по запросам родителей -Обновление информации на стенде «Обучение навыкам самообслуживания» 	<ul style="list-style-type: none"> -Школа «Мама и малыш» темы «В чем может проявить творчество ребенок раннего возраста» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное оборудование зимней площадки для прогулок детей -Фотовыставка «Играем в сюжетные игры» -Групповое собрание 	<ul style="list-style-type: none"> -Выход на телевизионную аудиторию, сюжет «Воспитание добротой» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение Новогоднего праздника с участием родителей -Обновление информации на стенде «Сенсорное развитие ребенка раннего возраста» -Консультирование по запросам родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Школа «Мама и малыш» темы «Знакомство с системой игровых заданий «Сложи узор»» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Январь	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение праздника с участием родителей «Встречаем Рождество» -Групповое собрание -Выставка детских работ «Зимушка» 	<ul style="list-style-type: none"> -Конкурс для родителей «Семейная творческая работа совместно с малышом» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление информации на стенде «Вредные и полезные игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> -Школа «Мама и малыш» темы «Знакомство ребенка с пластическим материалом»

	-Консультирование по запросам родителей	-Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Март	-Совместный праздник с участием родителей «Поздравляем мамочку» -Выставка детских художественных работ «Мой подарок»	-Мастер класс педагога по организации двигательной деятельности -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Апрель	-Обновление информации на стенде «Создание условий для физического развития малыша» -Проведение праздника с участием родителей «Встречаем Пасху» -Выставка детских работ «Расписные яйца»	-Выход на телевизионную аудиторию, сюжет «Раннее развитие малыша» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Май	-Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада» -Консультирование по запросам родителей -Фотовыставка «Учимся-пробуем-творим»	-Подведение итогов конкурса для родителей «Семейная творческая работа совместно с малышом» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Июнь	-Совместное оформление участка для летних прогулок - Групповое собрание - Обновление информации на стенде «Условия для речевого развития малыша»	-Школа «Мама и малыш» темы «Знакомство с системой игровых заданий «Сложи квадрат»» -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Июль	-Участие родителей в летнем празднике -Проведение рекламной компании с привлечением родителей «Расскажи о Теремке» -Фотовыставка «Мы гуляем»	-Флэш-моб «Рисуем на асфальте» Рекламная акция -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С
Август	-Обновление информации на стенде «Показатели развития малыша» -Консультирование по запросам родителей -Выставка детских работ «Разноцветные цветочки»	-Мастер класс педагога по организации познавательной деятельности -Дистанционное взаимодействие -Работа сайта Д/С

Организация мероприятий с детьми в соответствии с тематическими неделями
(Тематика и содержание образовательной работы с детьми строится в соответствии с методическим пособием «Развивающие занятия с детьми» Под ред. Л.А.Парамоновой)

Месяц	Работа с детьми (тематика недель)
IX	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш детский сад, наша группа» 2. Овощи 3. Осеннее дерево 4. Наблюдения за птицами Спектакль «В гости к сказке»
X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разноцветные листики на дереве 2. Машина приехала в детский сад 3. Фрукты 4. Лошадка (домашние животные) Праздник « Осенний урожай»
XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулярная неделя Совместные игры и развлечения: «Играем с красками и с пластилином» 2. Дома бывают разные 3. Птицы, вы где? 4. Первый снежок Развлечение «Пузырьковое шоу»
XII	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погода зимой. Работа дворника 2. Какая разная посуда 3. Елочка в лесу. Зимнее дерево 4. Дед Мороз и Снегурочка. Елочка нарядная Праздник «Новогодний»
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулярная неделя. Совместные игры и развлечения «Играем с водой и песком» 2. Снеговик в гостях у ребят 3. Матрешка в гостях у ребят 4. Кто готовит нам обед и печет пирожки Спектакль «В гости к сказке»
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка лука 2. Такой разный транспорт (машина, самолет, кораблик) 3. В гости к зайке 4. Папин праздник Развлечение «Парад военной техники»
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто нас лечит? 2. Мамин праздник 3. Солнышко весеннее 4. Весна в природе Праздник «Любимая игрушка»
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулярная неделя Совместные игры и развлечения «Играем с поролоном, фольгой и бумагой» 2. Урожай на подоконнике 3. Весеннее дерево 4. В гости к Невалюшке Спектакль «В гости к сказке»
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одуванчики на лугу

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Весенние посадки на участке детского сада 3. Листики распустились 4. Где живет рыбка? <p>Праздник «День защиты детей»</p>
VI	<ul style="list-style-type: none"> 1. Летнее дерево 2. Какие разные листочки 3. Бабочки 4. Кто водит машины? <p>Развлечение «В мире запахов и звуков»</p>
VII	<ul style="list-style-type: none"> 1. Птицы летом 2. Жучки и божьи коровки 3. Что продают в магазине? 4. Красавица березка <p>Спектакль «В гости к сказке»</p>
VIII	<ul style="list-style-type: none"> 1. Солнышко и дождик 2. Ягодки попели 3. В лес за грибками 4. Мамы и детеныши <p>Праздник «Волшебница вода»</p>

Основанием для создания и реализации основной образовательной программы являются нормативно- правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Комплексна программа «Истоки» Под ред. Л.А. Парамоновой
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»